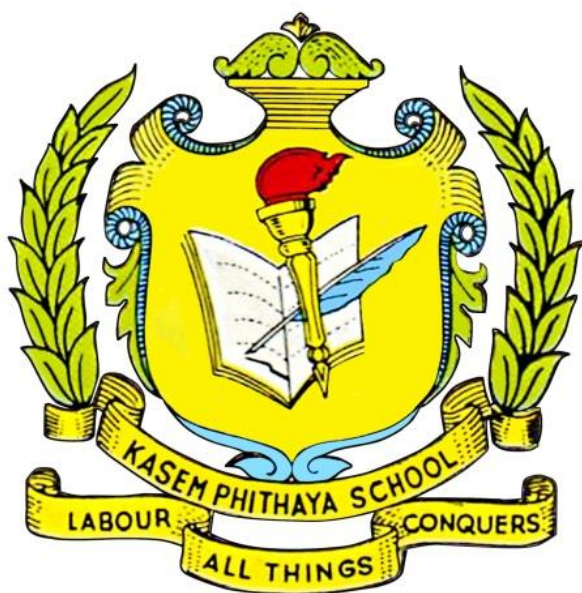


รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนเกษมพิทยา
เลขที่ ๙๕๕ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวงคลองตันเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๐๖๗๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร" รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา" หรือ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นเอกสารรายงานที่คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา และสังเคราะห์ขึ้น ข้อมูลสารสนเทศที่ปรากฏจึงเป็นผลการดำเนินงานที่สามารถอ้างอิงได้ในทางวิชาการ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้ง ๓ มาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ดีมาก และ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ดี และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา ในการประชุมครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ความเห็นชอบแล้ว

โรงเรียนเกษมพิทยามีความเชื่อมั่นว่า รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนเกษมพิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่สามารถบ่งชี้และยืนยันผลความมุ่งมั่นตั้งใจของคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร รวมตลอดทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยาในการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ต่อความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ต่อสาธารณชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนเกษมพิทยา ขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมพลังในการจัดทำเอกสาร "รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑"



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

สารบัญ

	หน้า
ปก	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลงานการประเมินตนเอง	๑-๓
ส่วนที่ ๒	
รายงานการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔-๒๙
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๓๐-๓๒
ภาคผนวก	
ผ.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๓๓
ผ.๒ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๓๔
ผ.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๖
ผ.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
จำแนกตามระดับชั้น	๓๘
ผ.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น	๓๙
ผ.๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)	
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ในสาระการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทย	๔๐
ผ.๗ ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม	๔๑
ผ.๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๑	๔๕
ผ.๙ ภาพกิจกรรมของโรงเรียนเกษมพิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	เกษมพิทยา
รหัส	๑๐๑๐๐๖๗๑
ที่ตั้งเลขที่	๙๕๕ ถนนสุขุมวิท ๗๑ (ปรีดีพนมยงค์) แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์	๐๒-๓๙๑-๐๐๒๓, ๐๒-๓๙๑-๐๒๘๗
โทรสาร	๐๒-๓๙๑-๒๓๕๙ ต่อ ๑๐๗
Email	Kasemphit@yahoo.com
Website	www.kasempit.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง	วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๔
เปิดสอนระดับ	ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียน	๗๙๕ คน
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน	๑๑๓ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเกษมพิทยา พ.ศ. ๒๕๖๑ และผลการประเมินตนเอง โดยภาพรวม มีระดับคุณภาพ ดี โดย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ การพัฒนาการอ่านส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน การใช้วิธีการสอนให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข การบูรณาการโดยใช้ STEM การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระโดยใช้โครงงานเป็นฐาน สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในชีวิตจริง ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการเรียนที่ส่งผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ONET มีคะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมสูงขึ้นเพื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒.๒.๒ โรงเรียนเกษมพิทยามีความเชื่อว่าการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม และนำไปสู่กระบวนการวิจัยและพัฒนาจนเป็นรูปแบบที่นำมาใช้จนปัจจุบัน คือ รูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขที่ประกอบด้วย การปฏิบัติของนักเรียน การปฏิบัติของเพื่อนนักเรียน การปฏิบัติของครู และวิธีการสอน ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เป็นองค์ประกอบวิธีปฏิบัติที่นอกจากนักเรียนและครูปฏิบัติต่อกันแล้ว ยังเป็นวิธีการสอนที่ครูใช้เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จึงเป็นนวัตกรรมที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒.๒.๓ การบริหารและการจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพสู่สากล จำเป็นที่จะต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนสำคัญในการบริหารและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การกระจายอำนาจให้ทุกส่วนในองค์กรของโรงเรียนเกษมพิทยามีส่วนร่วมในการจัดการคุณภาพการศึกษา อาทิ การกระจายอำนาจให้ครูเป็นผู้จัดการห้องเรียนคุณภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำของครูให้สามารถนำตนเองในการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นมืออาชีพโดยใช้กระบวนการนิเทศในโรงเรียน (School Supervision) ผู้บริหารนิเทศครูและสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) พัฒนาครูให้นิเทศตนเอง พัฒนาความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ (Expertise) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ครูพัฒนาตนเองร่วมกันสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- ๒.๒.๔ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการทั้งงานธุรการ การเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๒.๒.๕ การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างสุนทรียะในความงาม ธรรมชาติ ให้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นบรรยากาศที่หล่อหลอมวิธีการคิดเชิงจริยธรรมและการคิดทางบวก
- ๒.๓ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
- ๒.๓.๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการรองรับได้แก่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ โดยมีโครงการรองรับได้แก่ โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน และโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา

- ๒.๓.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการรองรับได้แก่ โครงการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และโครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน
- ๒.๓.๔ การพัฒนาครูในด้านความสามารถในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะด้าน และความสามารถในการใช้ ICT ประกอบการสอน เพื่อลดผลกระทบจากปัญหาการเลื่อนไหลของครูในทุกภาคเรียน

ลงนาม  ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางศรีวรรณ สายฟ้า)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน เกษมพิทยา รหัส ๑๐๑๐๐๖๗๑ ที่ตั้งเลขที่ ๙๕๕ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๑-๐๐๒๓, ๐๒-๓๙๑-๐๒๘๗ โทรสาร ๐๒-๓๙๑-๒๓๕๙ ต่อ ๑๐๗ Email Kasemphit@yahoo.com Website www.kasempit.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน ๕ คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน ๖๓ คน
- ครูไม่ได้บรรจุ	จำนวน ๑๘ คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๑ คน
- เจ้าหน้าที่อื่น	จำนวน ๒๖ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

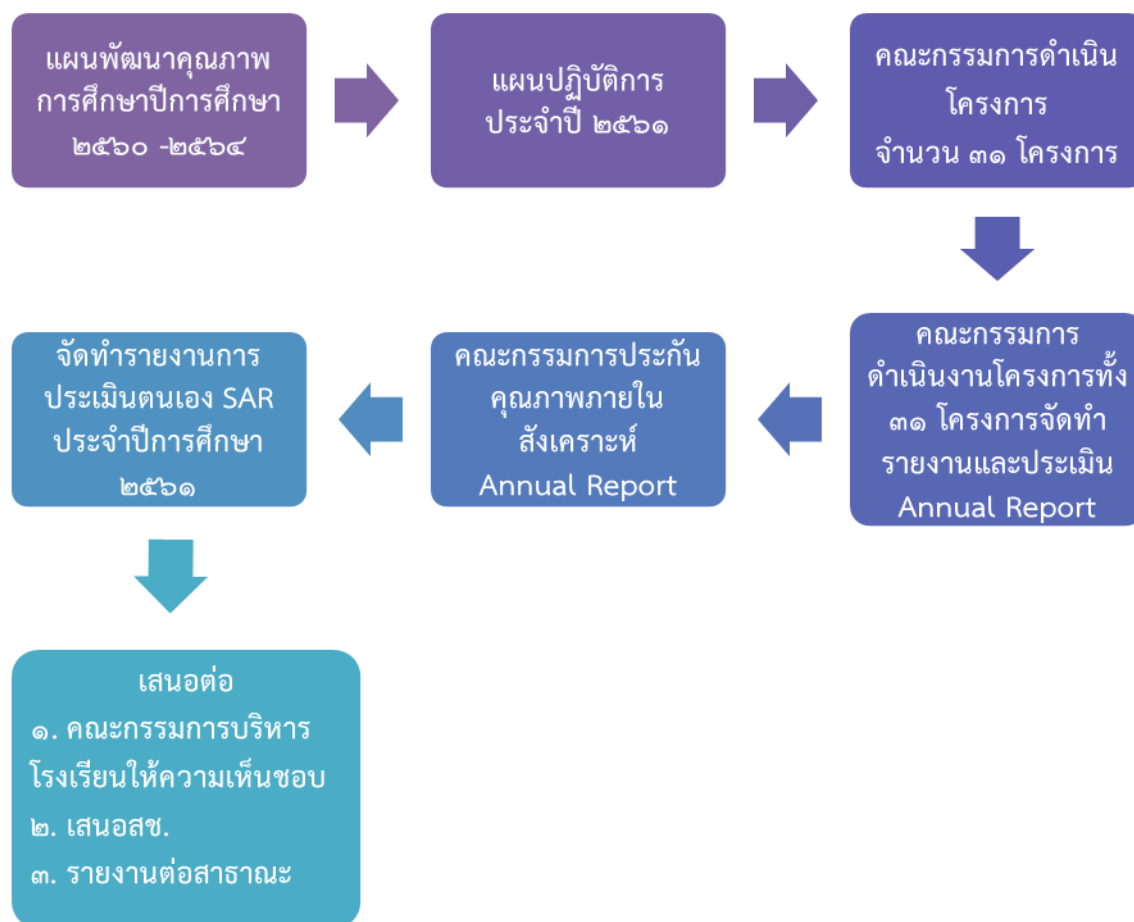
- ประถมศึกษา	จำนวน ๒๐๕ คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓๓๒ คน
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๒๕๘ คน
รวม	จำนวน ๗๙๕ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกษมพิทยา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อที่จะให้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกษมพิทยาได้ผ่านการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.

๒๕๖๒ เรียบร้อยแล้ว และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกษมพิทยา เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนเกษมพิทยาโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกษมพิทยา พัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ในการจัดทำรายงานประจำปีตามแผนภาพดังนี้



ในการนำเสนอผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา โดยภาพรวมเป็นผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๑ โครงการ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกษมพิทยาทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์กิจกรรมในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีความสอดคล้องและสามารถสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามรายละเอียดของแต่ละมาตรฐาน

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ๑.๒ กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนเรียนช้า ๑.๓ กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ๑.๔ กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓												✓	✓		✓	
๒. โครงการทัศนศึกษาทางวิชาการ มีกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาในแต่ละระดับชั้น ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมสู่โลกที่เป็นจริงในอนาคต																	✓	✓			
๓. โครงการเกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล มีกิจกรรม ดังนี้ ๓.๑ การนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และ ผู้บริหาร ๓.๒ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓				✓	✓			✓
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรม ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมการประพฤติปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นักเรียนนับถือ ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมวิถีคิดเชิงจริยธรรม							✓														
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ มีกิจกรรม ดังนี้ ๕.๑ กิจกรรมกีฬาประจำปี ๕.๒ การตรวจสุขภาพและสมรรถภาพ และ พัฒนาสุขภาวะ ๕.๓ กิจกรรมสุนทรียะพัฒนาการคิดเชิงบวก (Positive Thinking) โดยบูรณาการในวิชา(ศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์) การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้									✓								✓		✓		

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
๕.๔ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นนักเรียนช้างเผือกด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ เพื่อร่วมแข่งขันในระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และ นานาชาติ										✓							✓				
๖. โครงการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมและพัฒนาความสามารถพิเศษ มีกิจกรรมดังนี้ ๖.๑ กิจกรรมทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา ๖.๓ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการทัศนสู่ความเป็นพลโลก (World Citizens) ๖.๔ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางศาสนาที่ตนเองนับถือ							✓		✓												
๗. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด มีกิจกรรม ดังนี้ ๗.๑ การประชุมพัฒนาแผนการสอนบูรณาการโดยใช้ STEM ๗.๒ การจัดทำโครงงานโดยนักเรียนออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบ		✓		✓													✓				
๘. โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ มีกิจกรรม ดังนี้ ๘.๑ กิจกรรมตลาดนัดศุกร์เกษม			✓	✓		✓											✓				
๙. โครงการห้องสมุดมีชีวิต มีกิจกรรม ดังนี้ ๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านทุกระดับชั้น ๙.๒ กิจกรรมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนักเรียนมาค้นคว้า หาข้อมูลจากหนังสือเพื่อใช้ประโยชน์จากการสอน ๙.๓ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๙.๔ กิจกรรมครูนำนักเรียนมาจัดการเรียนการสอนในห้องสมุด	✓																	✓			
	✓													✓			✓				

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
๙.๕ กิจกรรมสำรวจความต้องการหนังสือที่จำเป็นต่อการค้นคว้าของทุก กลุ่มสาระและจัดซื้อตามความต้องการ												✓			✓						
๙.๖ กิจกรรมประสานและอำนวยความสะดวกในการใช้ห้องสมุดในการสอน																✓					
๑๐. โครงการคีนอนาคตสโตร์ร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มี กิจกรรม ดังนี้																					
๑๐.๑ กิจกรรมรณรงค์							✓								✓						
๑๐.๒ กิจกรรมด้านผู้นำและสิ่งแวดล้อม							✓								✓						
๑๐.๓ กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม							✓								✓						
๑๐.๔ กิจกรรมการบูรณาการเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้							✓								✓						
๑๑. โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน																					
๑๑.๑ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โครงการและแนวทางปฏิบัติในการจัดการ ขยะอย่างเป็นระบบด้วยหลัก ๓ Re’s							✓								✓						
๑๑.๒ กิจกรรมจัดตั้งคณะกรรมการห้องเรียน							✓								✓						
๑๑.๓ กิจกรรมแจกอุปกรณ์การคัดแยกขยะทุกห้องเรียน															✓						
๑๑.๔ กิจกรรมปฏิบัติกิจกรรมคัดแยกขยะในห้องเรียน							✓								✓						
๑๑.๕ กิจกรรมการจัดเก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปสู่ขบวนการ ๓ Re’s							✓								✓						
๑๑.๖ กิจกรรมการคัดแยกขยะทุกวันศุกร์ทุกสัปดาห์							✓								✓						
๑๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน																					
๑๒.๑ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการ					✓							✓	✓				✓	✓		✓	✓
๑๒.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิธีการสอน												✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
๑๒.๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะการออกแบบและจัดทำแผนการสอน																					
๑๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์และค่านิยมพื้นฐาน ๑๓.๓ กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครูประจำชั้น โรงเรียน ๑๓.๔ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี รักษา ดินแดน							✓										✓		✓	✓	✓
							✓		✓										✓		✓
							✓														✓
							✓														✓
๑๔. โครงการพัฒนาการเรียนร่วม ๑๔.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับ นักเรียนเรียนร่วม ๑๔.๒ กิจกรรมการจัดหา การจัดซื้อ และ/ หรือ สร้างบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการสอน													✓				✓				
															✓			✓			
๑๕. โครงการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๑๕.๑ กิจกรรมครูประจำวิชาเขียนแผนการสอน บูรณาการโดยใช้วิธีการ สอนแบบโครงงาน ๑๕.๒ กิจกรรมอบรมการทำโครงงาน ๑๕.๓ กิจกรรมนิเทศการสอนแบบโครงงาน ๑๕.๔ กิจกรรมประเมินโครงงานนักเรียน													✓	✓			✓				✓
	✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓		✓						✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
๑๖. โครงการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนเรียนช้า ๑๖.๑ กิจกรรมการอบรมการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูป ๑๖.๒ กิจกรรมการผลิตและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป														✓				✓			
														✓				✓			

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
๑๗. โครงการส่งเสริมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์ ๑๗.๑ กิจกรรมการอบรมการผลิตสื่อการสอน ๑๗.๒ กิจกรรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์				✓										✓				✓			
๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยระบบนิเทศในโรงเรียน (School Supervision) ๑๘.๑ กิจกรรมการนิเทศการสอน ๑๘.๒ กิจกรรมการถอดบทเรียน ครูผู้นำการสอน (In house expertise)												✓		✓					✓	✓	✓
๑๙. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๑๙.๑ กิจกรรมสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะ ๑๙.๒ การพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพตามความต้องการ ๑๙.๓ กิจกรรมนิเทศปรับเปลี่ยน พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติ ๑๙.๔ การอบรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ														✓	✓						
๒๐.๒ โครงการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน ๒๐.๑ กิจกรรม Classroom action Research (CAR) การวิจัยในชั้นเรียน ๒๐.๒ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยวิจัย														✓						✓	✓
๒๑. โครงการพัฒนาการจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๒๑.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๑.๒ กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพสารสนเทศ ๒๑.๓ กิจกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากร ๒๑.๔ กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ											✓	✓									

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
๒๒. โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา ๒๒.๑ กิจกรรมการวิเคราะห์ความเสี่ยงและดำเนินการตามแผนจัดการ ความเสี่ยง												✓									
๒๓. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน ๒๓.๑ กิจกรรมห้องเรียนสวย ระเบียบงาม สนามสะอาด สวมร่มรีน บรรยากาศน่าเรียน ๒๓.๒ กิจกรรมจัดออกแบบและตกแต่งห้องเรียนระเบียบทางเดินในระดับ สายชั้น ๒๓.๓ กิจกรรมดูแลต้นไม้และเพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มออกซิเจนใน โรงเรียน ๒๓.๔ กิจกรรมดูแลความสะอาดสนามและพื้นที่บริเวณโรงเรียน ๒๓.๕ กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน (Friday Cleaning)														✓							
๒๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๒๔.๑ กิจกรรมการสร้างสรรค์พัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่ความคิด															✓						
๒๕. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้พลังงานในโรงเรียน ๒๕.๑ กิจกรรมการปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้เป็นรุ่นประหยัด พลังงานและอุปกรณ์ที่ชำรุด ๒๕.๒ กิจกรรมการติดสติ๊กเกอร์และเปลี่ยนสติ๊กเกอร์ณรงค์การเปิด-ปิด การประหยัดพลังงาน ๒๕.๓ กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒๕.๔ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม														✓							

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
๒๖. โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒๖.๑ กิจกรรมพัฒนาแนวคิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกับ ชุมชน								✓									✓	✓			✓
๒๗. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทาง การศึกษา ๒๗.๑ กิจกรรมความเป็นหุ้นส่วนคุณภาพห้องเรียนและโรงเรียน ๒๗.๒ กิจกรรมส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองเครือข่าย ๒๗.๓ กิจกรรมสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายสู่การเป็นสากล											✓	✓									
๒๘. โครงการทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน ๒๘.๑ กิจกรรมสำรวจเส้นทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน ๒๘.๒ ดำเนินงานตามกิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน ปี ๒๕๖๐														✓	✓						
๒๙. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน ๒๙.๑ กิจกรรมปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง ๒๙.๒ กิจกรรมส่งเสริมผู้ปกครองเครือข่าย ๒๙.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน												✓					✓				✓
๓๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓๐.๑ กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุข													✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
๓๑. โครงการพัฒนาความเข้าใจในการสร้างความร่วมมือและเตรียม ความพร้อมประเทศไทย ๔.๐ มีกิจกรรมดังนี้ ๓๑.๑ กิจกรรมปรับกระบวนการทัศน์เตรียมความพร้อมสู่คนไทย ๔.๐ ๓๑.๒ กิจกรรมประชุมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองทุกระดับชั้นก่อนเปิดภาค			✓	✓				✓	✓		✓		✓								✓

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑																				
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ ๒						มาตรฐานที่ ๓				
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕
เรียน ๓๑.๓ กิจกรรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรโรงเรียนเกษมพิทยา ๓๑.๔ กิจกรรมอบรมนักเรียนด้วยการสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ๓๑.๕ กิจกรรมบรรยายให้ความรู้แก่ชุมชน/ผู้นำชุมชนด้วยแผ่นพับ สื่อ ออนไลน์ ฯลฯ	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓

๑. การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกษมพิทยา

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคำสั่งของโรงเรียนเกษมพิทยา ที่ ๕๒ / ๒๕๖๑ ซึ่งสั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๒ นำผลการประเมินโครงการของทั้ง ๓๑ โครงการที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการได้ดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และจากผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการ นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการในทุกระดับชั้น ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และชุมชน นำมาวิเคราะห์ข้อมูล และคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำรายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ หรือ Annual Report ซึ่งเมื่อนำมารวบรวมกันประเมิน และ สังเคราะห์และนำมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกษมพิทยา ส่งผลให้ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นผลมาจากการตรวจสอบและประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สามารถสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนเกษมพิทยาได้อย่างชัดเจน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑.๒ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และมีการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น ครูทุกคนต้องออกแบบการสอนที่เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้เป็นส่วนหนึ่งของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์นักเรียน แก้ปัญหานักเรียนที่มีข้อจำกัดด้านการอ่าน แก้ปัญหานักเรียนเรียนช้าด้วยการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูป สื่อออนไลน์ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนทุกระดับ มีรูปแบบการสอนที่เน้นพัฒนาการคิดและสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดย STEM ในการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาค้นคว้า อภิปรายเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา สามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา ประเมินและพัฒนา และรายงานผลการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี นักเรียนได้รับโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ทั้งการจัดการสอนเสริม การประกวดแข่งขันความสามารถพิเศษทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน รวมทั้งการแข่งขันในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ - ๔.๐๐ (ดังตารางในภาคผนวก ๓) และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ONET พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มทุกระดับปรากฏดังตาราง

ตาราง ๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		+ = เพิ่ม - = ลด
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๖.๑๔	๖๐.๓๘	+๑๔.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๖๗	๕๒.๗๓	+๑.๐๖
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๔๗.๑๒	+๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๒	๔๑.๒๐	+๓.๕๘
รวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น			+๕.๖๐

ตาราง ๓ คะแนนผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		+ = เพิ่ม - = ลด
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๕.๗๒	๕๒.๐๖	+๖.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๗	๒๗.๐๓	-๑.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๔	๒๗.๒๔	+๔.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๓๓.๗๔	+๔.๔๗
รวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น			+๑๔.๑๗

ตาราง ๔ คะแนนผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		+ = เพิ่ม - = ลด
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๑.๘๑	๔๐.๗๑	-๑.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๔	๒๙.๔๙	+๕.๕๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๑	๒๕.๑๘	+๖.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๙	๒๕.๘๐	+๑.๐๑
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๙๖	๓๒.๕๔	+๑.๕๘
รวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น			+๑๓.๙๑

จากการประเมินการอ่านของนักเรียนพบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถอ่านคล่องโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ ถึงร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเกิดโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๗ โครงการ เป็นโครงการระดับประถมศึกษาจำนวน ๑ โครงการ ระดับมัธยมศึกษาในระดับชั้นละ จำนวน ๑ โครงการ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗ โครงการ และนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ยังได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติในวิชาวิทยาศาสตร์ เกิดโครงการเพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๔๒ โครงการ เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากโครงการวิทยาศาสตร์ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ จำนวน ๒๙ โครงการ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ จำนวน ๑๓ โครงการผลจากการประเมินโครงการวิทยาศาสตร์ พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๙ โครงการ ได้แก่ ๑) ตู้เซฟจากลังกระดาษ ๒) อะควาโพนิกส์ ๓) เครื่องแยกเหรียญ ๔) Electric boom ๕) ผ้ามัดย้อมจากดอกดาวเรือง ๖) ยาหม่องตราเทพบุตร ๗) สมุนไพรกำจัดลูกน้ำ ๘) เครื่องดูดฝุ่นจากเศษวัสดุ และ ๙) นาฬิกาแฟนซี

๑.๑.๓ จุดเด่น

๑.๑.๓.๑ ครูมีความมุ่งมั่นในการออกแบบการสอน การพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการรู้คิด การนำความคิดและความรู้สู่การปฏิบัติ ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานจากการเรียน และมีความสุขในการเรียน และการแสดงความสามารถร่วมกันกับเพื่อน

๑.๑.๓.๒ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความเข้าใจนักเรียน จึงเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มีความเป็นมิตรกับนักเรียน สามารถจำแนกความแตกต่างและศักยภาพได้ถูกต้องทำให้ครูสามารถให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหา พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ การพัฒนาวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยให้นักเรียนที่มีความแตกต่างทางศักยภาพสามารถเรียนรู้ไปด้วยกันและมีความสำเร็จร่วมกัน

๑.๑.๔ จุดควรพัฒนา

๑.๑.๔.๑ การลดปัญหาการเปลี่ยนงานของครูรุ่นใหม่

๑.๑.๔.๒ การเข้าถึงและการนำองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอนซึ่งต้องอาศัยความสามารถของครูประกอบกับการมีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๑.๕ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๑.๕.๑ การใช้วิธีการสอนที่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒.๒ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

๑.๒.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน ความรู้สึกสำนึกในสถาบันหลักของชาติ รวมตลอดถึงเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้วยการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนทั้งในห้องเรียน และในบริเวณโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างทั้งจากครูที่พูดไม่ได้คือความร่มรื่น สะอาด สวยงามของอาคารสถานที่และครูที่พูดได้ด้วยการแสดงออกที่เป็น

แบบอย่าง พัฒนาวิธีการคิด พัฒนาความเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) ทั้งการบูรณาการแนวคิดตามศาสตร์พระราชาในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการแสดงผลถึงคุณค่าและศักยภาพของนักเรียนผ่านการเรียนรู้ตามกิจกรรมของแต่ละรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสุนทรียะพัฒนาการคิดเชิงบวก (Positive Thinking) ด้วยกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศาสนา จิตอาสา อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและการแปลงขยะเป็นกองทุนในชั้นเรียนและกองทุนจัดกิจกรรมกีฬา การทัศนศึกษาเพื่อขยายขอบฟ้าการเรียนรู้ การสร้างโอกาสในการพัฒนาประสบการณ์ด้านอาชีพ การรวมกลุ่มสร้างแผนธุรกิจและการขายสินค้า

๑.๒.๒.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ยกเว้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ จำนวน ๒๔ คน (ดังตารางในภาคผนวก ๔) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ การพัฒนาทักษะการจัดการความเครียด นักเรียนทุกคนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และการอมนักเรียนแสดงออกถึงการเป็นบุคคลผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวม ระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๙ ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมตามศาสนาที่นักเรียนนับถือในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ และระดับมัธยมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๑ นักเรียนทุกคนมีโอกาสดแสดงความรู้สึกชื่นชมความดี ความงาม ความไพเราะและธรรมชาติ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝังให้รักสถาบัน การเข้าใจถึงความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้อื่น การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง ความสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองในการทำสิ่งที่ถูกต้อง กล้าที่จะปฏิเสธในสิ่งที่คิดว่าไม่ถูกต้อง การได้รับการปลูกฝังให้มีค่านิยมที่ไม่พึ่งพาบุรี สิ่งเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ ($\bar{x}$ = ๓.๖๘, ๓.๘๑, ๓.๗๙, ๓.๘๔, และ ๔.๐๘ ตามลำดับ)

๑.๒.๓ จุดเด่น (การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

๑.๒.๓.๑ โรงเรียนเกษมพิทยาสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้สามารถที่จะปลูกฝังพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายทางศักยภาพของนักเรียนและการมีจุดเน้นที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกเป็นบุคคลสำคัญของโรงเรียน

๑.๒.๓.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องพัฒนากระบวนการรู้คิดของนักเรียน พัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม พัฒนาความคิดในทางบวกเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานในการตระหนักรู้คุณค่าของผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันและการปฏิบัติต่อกันด้วยการให้เกียรติซึ่งกันและกันเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่จะส่งผลต่อสุขภาวะทางกาย จิตวิทยาและสังคมที่ดีและการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต

๑.๒.๔ จุดควรพัฒนา (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

๑.๒.๔.๑ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉพาะด้าน

๑.๒.๕ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๒.๕.๑ การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขซึ่งเกิดจากการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) จนได้รูปแบบที่ประกอบด้วยวิธีปฏิบัติตนของนักเรียน ของเพื่อนนักเรียน การปฏิบัติของครู และวิธีการสอนของครู ซึ่งเป็นรูปแบบที่นักเรียนและครูจะต้องปฏิบัติต่อกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑.๒กระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙โรงเรียนเกษมพิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ โดยใช้เทคนิคการประเมินที่ช่วยในการสำรวจ ค้นหาความพยายามใหม่ และ หรือแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาซึ่ง โรงเรียนเกษมพิทยาเชื่อมั่นว่าสามารถกำหนดเส้นทางที่ดีที่สุดในการที่จะต่อยอดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน จึงได้จัดการประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา ผู้เข้าปฏิบัติการประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย ผู้นำชุมชน และผู้แทนหน่วยงาน และผลจากการวิเคราะห์บริบท ได้นำไปสู่การสังเคราะห์พลังทางบวก (Positive Force) ที่จะเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนเกษมพิทยาสามารถระบุปัญหาที่แฝงอยู่ที่เป็นต่อการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในแนวทางที่สร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่จะปรากฏขึ้นในอนาคต และเป็นความคาดหวังในบริบทของโรงเรียนเกษมพิทยา นอกจากนี้ ผลจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ทำให้สามารถสังเคราะห์เป็นเป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของเกษมพิทยา และเป็นผลจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาอย่างแท้จริง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๔ จึงเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการวางแผนที่ประกอบด้วยวิธีการจัดเตรียมกิจกรรมที่ถูกกำหนดขึ้นด้วยความเข้าใจอย่างลึกซึ้งจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการทำให้เกิดกิจกรรมที่ต่อเนื่องของโรงเรียนเกษมพิทยา รวมถึง การระบุความต้องการที่ต้องการพัฒนาจากปัจจุบัน และการนำเสนอแนวคิดในเชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเกษมพิทยาที่จะเกิดผลในอนาคต

๑.๒.๒ ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยายังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาด้วยการวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพ รวมทั้งผลการประเมินจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จึงเป็นการวางแผนระดับปฏิบัติ (Operational Planning) ประจำปีการศึกษาที่มุ่งไปที่การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ให้สมฤทธิ์ผล และสามารถดำเนินการไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ก็เช่นเดียวกับปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งประกอบไปด้วยการปฏิบัติที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพโดยเน้นนักเรียนทุกคนเป็นสำคัญให้สามารถมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายคุณภาพของหลักสูตร มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านการเรียนการสอน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล การให้บริการนักเรียน การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข งานธุรการต่างๆ และงานบริการชุมชน มีการวิเคราะห์และจัดการความเสี่ยงเพื่อมุ่งให้การปฏิบัติเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อกลุ่มเป้าหมายของโครงการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบด้วยการกระจายอำนาจ การประชุม ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติ มีการประเมินการปฏิบัติโดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน การจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาและปรับปรุง รวมทั้งการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจและการมีส่วนร่วม

๑.๒.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโครงการที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบตามโครงสร้างบริหาร ของฝ่าย วิชาการ จำนวน ๑๕ โครงการจากโครงการทั้งหมดจำนวน ๓๑ โครงการ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๙ ของ โครงการในแผนปฏิบัติการ และมีกิจกรรมที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพนักเรียนจำนวน ๔๗ กิจกรรม หรือคิดเป็น ร้อยละ ๓๑.๓๓ จากจำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๑๕๐ กิจกรรม การพัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางสมองและพหุปัญญา มีองค์ ความรู้ สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้จากโลกที่เป็นจริงสู่ห้องเรียน การ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการคิด การ เสริมทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การส่งเสริมทักษะและความสามารถพิเศษ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการประกวด แข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝังการประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นักเรียนนับถือเพื่อเป็นคุณธรรม จริยธรรมและสร้างค่านิยมที่ พึงประสงค์ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑.๒.๔ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งโรงเรียนเกษม พิตยาได้ริเริ่มวิธีการพัฒนาตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจด้วยการพัฒนา ให้ครูสามารถนำตนเอง (Self-directed) และร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขึ้น พื้นฐานเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงาน ใช้กระบวนการนิเทศในโรงเรียน (School supervision) พัฒนาและ ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาตนเองด้วย การพัฒนาจากการออกแบบและการจัดทำแผนการสอน สามารถ พัฒนาแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า เมื่อครูเหล่านี้ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ได้รับการ ยกย่องให้เป็น In House Expertise ในการพัฒนาครูในกลุ่มสาระของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใน กลุ่มสาระ และสามารถเป็นแบบอย่างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาต่อยอดให้ทิศข้ามกลุ่ม สาระ ช่วยให้เกิดการพัฒนาที่เรียกว่า On-the-job training และมีการเรียนรู้ที่ขยายกว้างขึ้นทั้งโรงเรียนด้วย การถอดบทเรียน (Lesson Learned) ของกลุ่มสาระที่สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ โรงเรียนเกษมพิทยาตระหนักดีว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเป็นครูที่พูดไม่ได้ เป็น องค์ประกอบสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข และยังสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกด้วย จึงมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครู มีส่วนร่วมในการออกแบบตกแต่งจัดทำใบความรู้ไว้ในแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน รวมตลอดทั้งการดูแลรักษา ทำนุบำรุงแหล่งเรียนรู้ อาทิ กิจกรรมตระกล้าความรู้สารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชน กิจกรรมผู้นำอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การสร้างสรรค์พัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่ความ คิด จัดประกวดโครงงานออกแบบแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ในการที่โรงเรียนเกษมพิทยา มีพันธกิจที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นคนไทย ๔.๐ และพลโลก (World citizen) เรื่องสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นปัญหาระดับโลกที่ ทุกคนต้องตระหนักและสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้รับ การพัฒนาความรู้สึกระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การเป็นผู้นำอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม พัฒนาลักษณะนิสัยในการจัดการขยะ เพื่อลดปัญหาโลกร้อน สามารถแปลงขยะให้เป็นทุนในการทำกิจกรรม หรือการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากขยะ เป็นต้น

๑.๒.๖ การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาเกิดความรู้สึกในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้ประกอบด้วยความแตกต่างทางศักยภาพของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนร่วม ซึ่งมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโครงการเรียนร่วม ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๕๐ คน นักเรียนในโครงการเรียนร่วมและนักเรียนทั่วไปสามารถที่จะเรียนและปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อมกัน นอกจากนี้โรงเรียนเกษมพิทยามีนักเรียนที่นับถือทั้งศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามศาสนาที่นับถือ ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนการปฏิบัติตามแนวทางศาสนาที่นับถือกับศาสนาอื่น ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม การพัฒนาความเป็นผู้นำด้านสังคม ศาสนา วัฒนธรรม และขยายผลด้วยการสร้างเครือข่ายด้านสังคม ศาสนา วัฒนธรรม

๑.๒.๗ นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการตรวจคัดกรองด้านสุขภาพและสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขโดยกรมวิทยาศาสตร์บริการ มาดำเนินการในทุกต้นปีการศึกษา นักเรียนได้รับการคัดกรองด้านความเสี่ยงต่างๆที่อาจส่งผลต่อการเรียน และมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการลดพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการความเครียดด้วยกิจกรรมทางเลือกต่างๆทั้งกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ กีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี รวมทั้งการให้คำปรึกษาโดยครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูหัวหน้าระดับ

๑.๓ ผลการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

๑.๓.๑ ความชัดเจนและร้อยรัดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและนโยบายต้นสังกัด ผลจากการที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้วิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นหุ้นส่วนคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ภารกิจและเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพระยะกลาง ๕ ปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด และมีความเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และจากการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นปีที่ ๑ ของการใช้แผนปฏิบัติการที่ได้วิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ด้วยการประยุกต์ใช้การประเมินแบบ CIPP Model ของ Dr. Daniel L. Stufflebeam พบว่า วัตถุประสงค์ของทุกโครงการ จำนวน ๓๑ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าด้วยการประเมินความเหมาะสมหรือความพอเพียงของปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ งบประมาณและระยะเวลาของโครงการมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก ผลการประเมินกระบวนการตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ก็มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก จุดเด่นของโครงการมีมากกว่าจุดด้อย และ ผลการประเมินผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ส่วนมากบรรลุตามตัวชี้วัด (รายละเอียดสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากเอกสารการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนเกษมพิทยา)

และเมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานของโรงเรียนเกษมพิทยาที่ได้ดำเนินการพัฒนาให้มีความเป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารจัดการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนโยบายต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ จากการที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์และใช้กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพของ Deming ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้จัดทำเป็นรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเกษมพิทยาเพื่อการจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) (รายละเอียดสามารถศึกษาได้จากเอกสาร "รายงานการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา)

๑.๓.๓ ผลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการทดสอบชั้นพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดระดับชาติ จำนวน ๒ คน คือคะแนนเต็ม ๑๐๐.๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ และมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๕.๖๐ คะแนน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๔.๑๗ คะแนน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๓.๙๑ คะแนน และนักเรียนในโครงการเรียนร่วมจบการศึกษาจำนวน ๓ คน นักเรียนทุกคนของโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้จากการปฏิบัติที่เชื่อมโยงความรู้ในชีวิตจริง มีผลงานที่เกิดจากการทำโครงการที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๔ โรงเรียนเกษมพิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บูรณาการกับชีวิตการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการนิเทศในโรงเรียน เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูที่ได้รับการประเมินการปฏิบัติและได้รับการยกย่องให้เป็น In House Expertise ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลช่วยเหลือครูในกลุ่มสาระเดียวกันในการพัฒนาตนเอง ยกระดับความสามารถของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระอื่น มีการนิเทศข้ามกลุ่มสาระ มีการนิเทศและการสังเกตการสอนโดยคณะผู้บริหาร มีการประชุมเพื่อพัฒนาความคิดในวิธีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มีการถอดบทเรียนของครูที่เป็น In House Expertise ผลการประเมินตนเองของครูในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน และความสามารถในเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{x}$ = ๒.๘๕, ๒.๗๕, ๒.๘๐, และ ๒.๗๓ ตามลำดับ) ปรากฏดังตาราง

ตาราง ๕ ผลการประเมินตนเองของครูในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

(N = ๗๑ คน)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับปฏิบัติ
๑	ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน	๒.๘๕	๐.๓๙	เป็นแบบอย่างได้

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับปฏิบัติ
๒	ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน	๒.๘๐	๐.๔๐	เป็นแบบอย่างได้
๓	ความสามารถในเรื่องดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒.๗๓	๐.๔๐	เป็นแบบอย่างได้
๔	ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด	๒.๗๕	๐.๔๔	เป็นแบบอย่างได้
๕	ความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๒.๗๓	๐.๔๔	เป็นแบบอย่างได้
๖	ความสามารถในเรื่อง ICT	๒.๔๖	๐.๗๐	ต้องการ In house expertise
๗	ความสามารถในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	๒.๗๕	๐.๔๒	ต้องการ In house expertise
	รวม	๒.๗๒	๐.๕๐	เป็นแบบอย่างได้

๑.๓.๕ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน
เกษมพิทยา ปรากฏดังตาราง

ตาราง ๖ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน
เกษมพิทยา

(N = ๒๒๕ คน)

ที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ความหมาย
๑	นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาตามความสนใจ	๓.๗๙	๐.๙๐	มาก
๒	นักเรียนนำความรู้จากการทัศนศึกษามาใช้ประโยชน์ในการเรียน	๓.๕๕	๐.๘๙	มาก
๓	นักเรียนบันทึก วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ และสรุปความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษา	๓.๕๒	๐.๙๑	มาก
๔	นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓.๔๙	๐.๙๐	มาก
๕	นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานและความสามารถของตนเองร่วมกับเพื่อน	๓.๖๗	๐.๙๐	มาก
๖	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองด้านต่างๆตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๗	๐.๙๗	มาก
๗	นักเรียนรู้สึกพอใจในการเป็นหุ้นส่วนการประกอบอาชีพในตลาดศุภร์เกษม	๓.๗๑	๐.๙๗	มาก
๘	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมทดลองหารายได้ในตลาดศุภร์	๓.๙๑	๐.๙๑	มาก

ที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ความหมาย
	เกษมเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง			
๙	นักเรียนรู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน	๓.๗๗	๐.๙๖	มาก
๑๐	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	๓.๗๒	๐.๙๓	มาก
๑๑	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๗	๐.๘๘	มาก
๑๒	นักเรียนมีความเป็นผู้นำอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๓.๔๗	๐.๙๘	มาก
๑๓	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	๓.๖๔	๐.๙๑	มาก
๑๔	นักเรียนดูแลรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓.๗๒	๐.๘๗	มาก
	รวม	๓.๖๖	๐.๙๒	มาก

๑.๓.๖ ผลการบริหารและการจัดการโรงเรียนเกษมพิทยาโดยใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเกษมพิทยาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผลการประเมินความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน ๘๐ คน มีผลปรากฏตามตารางดังนี้

ตาราง ๗ ผลการประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

(N = ๘๐คน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	SD	ความหมาย
ก. ด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ				
๑.	มีการบริหารด้วยความโปร่งใส (Transparency) ยึดตามหลักธรรมาภิบาล	๔.๓๒	๐.๖๔	ปฏิบัติได้ดี
๒.	มีการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) ภายในโรงเรียน	๔.๑๐	๐.๖๐	ปฏิบัติได้ดี
๓.	จัดการศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	๔.๒๘	๐.๕๙	ปฏิบัติได้ดี
๔.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๘	๐.๗๘	ปฏิบัติได้ดี

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	SD	ความหมาย
	รวม	๔.๒๒	๐.๖๕	ปฏิบัติได้ดี
ข. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐และความเป็นพลโลก (World Citizen)				
๕.	ปลูกฝังนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ	๔.๔๐	๐.๖๔	ปฏิบัติได้ดี
๖.	ส่งเสริมการนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในโรงเรียนสู่การสร้างคุณประโยชน์แก่ชุมชนด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมภาคภูมิใจ	๔.๓๘	๐.๕๘	ปฏิบัติได้ดี
๗.	ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๔.๓๑	๐.๖๔	ปฏิบัติได้ดี
	รวม	๔.๓๖	๐.๖๒	ปฏิบัติได้ดี
ค. ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Leadership for Change)				
๘.	มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน	๔.๓๐	๐.๖๒	ปฏิบัติได้ดี
๙.	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นผู้นำเชิงจริยธรรม	๔.๒๘	๐.๕๘	ปฏิบัติได้ดี
๑๐.	บริหารโรงเรียนด้วยหลักความรู้ทางวิชาการขั้นสูง(Advance Knowledge)	๔.๒๘	๐.๖๓	ปฏิบัติได้ดี
	รวม	๔.๒๘	๐.๖๑	ปฏิบัติได้ดี
ง. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันทุกมิติของการจัดการศึกษาในโรงเรียน				
๑๑	สร้างภูมิคุ้มกันด้านการบริหารงบประมาณ การจัดซื้อการเรียนการสอน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๒๕	๐.๕๗	ปฏิบัติได้ดี
๑๒	สร้างภูมิคุ้มกันด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๔.๒๘	๐.๖๑	ปฏิบัติได้ดี
๑๓	สร้างภูมิคุ้มกันด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข และการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสีสิ่งแวดล้อม	๔.๓๖	๐.๖๐	ปฏิบัติได้ดี
๑๔	สร้างภูมิคุ้มกันด้านการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย และความเป็นพหุวัฒนธรรมในเวทีสากล	๔.๓๐	๐.๕๙	ปฏิบัติได้ดี
	รวม	๔.๓๐	๐.๕๙	ปฏิบัติได้ดี
	รวมทั้งสิ้น	๔.๒๙	๐.๖๒	ปฏิบัติได้ดี

๑.๔ จุดเด่น

๑.๔.๑ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกระจายอำนาจการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูแสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ สร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในตัวตนของครูและบุคลากรทุกระดับโดยผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นแบบอย่าง

๑.๔.๒ การริเริ่มการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้สามารถในการนำตนเอง สร้างเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ด้วยวิธีการส่งเสริมให้เป็น In house expertise และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการเป็นครูที่สามารถสร้างห้องเรียนคุณภาพ และการเป็นครูมืออาชีพ

๑.๔.๓ การใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Strfflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๔.๔ การพัฒนาให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง

๑.๕ จุดควรพัฒนา

๑.๕.๑ การเลื่อนไหลของครูสู่สถานศึกษาของรัฐกลางปีการศึกษา ส่งผลต่อการสอน การเรียนรู้ของครูบรรจุใหม่ในเวลาที่จำกัดและการมีข้อจำกัดด้านประสบการณ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การลดปัญหาการเลื่อนไหลของครูจำเป็นต้องมีการจัดการในระดับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจึงต้องปรับ บูรณาการกิจกรรมในโครงการต่างๆให้มุ่งเน้นโดยตรงที่จะรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๖.๑ การพัฒนาครูให้เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง ด้วยการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะตนเอง โดยเพื่อนครูด้วยวิธีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ (Expertise) ที่สัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นจนได้รับการประเมินเป็น In house expertise หรือครูผู้นำการสอนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระ

๒. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๒ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย ด้วยการที่ครูทุกคนจะต้องออกแบบการสอน เพราะแผนการสอนเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวในการพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพหลักสูตร ครูวิเคราะห์นักเรียน จัดทำแผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งวิธีการสอนอื่นๆที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนของนักเรียน โดยวิเคราะห์

จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดว่านักเรียนจะเรียนรู้อะไร โดยพิจารณาควบคู่กับสาระแกนกลางของตัวชี้วัดนั้นๆ สามารถปฏิบัติอะไรได้ มีทักษะกระบวนการอย่างไร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อะไร ครูจะใช้วิธีการสอนอย่างไรจึงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ ครูจะใช้วิธีการวัดและประเมินอย่างไร ใช้อะไรเป็นเครื่องมือ เป็นต้น ครูในแต่ละระดับชั้นมีการวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อกำหนดทางเลือกและวิธีการแก้ปัญหา นำความรู้สู่การปฏิบัติ การนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยี

๒.๒.๒ การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการห้องเรียนให้มีคุณภาพ มีหัวหน้าระดับนิเทศ ดูแล ช่วยเหลือ พร้อมกับหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่พึงตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เช่น ศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะเพื่อลดปัญหาโลกร้อน เป็นต้น

๒.๒.๓ ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุขในการสอนซึ่งเป็นรูปแบบของโรงเรียนเกษมพิทยาที่ผ่านการวิจัยและพัฒนา ควบคู่กับการส่งเสริมนักเรียนให้ปฏิบัติตนในการเรียนรู้ที่มีความสุข

๒.๒.๔ ครูได้รับการพัฒนาในการสร้างและใช้สื่อออนไลน์ในการสอน ครูทุกคนสร้างสื่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อแก้ปัญหานักเรียนเรียนช้า ภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อคน

๒.๓ ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ ครูทุกคนจัดทำแผนการสอน มีการตรวจและแก้ไขแผนการสอนเพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการตรวจสอบการสอนที่ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดครบถ้วน ซึ่งส่งผลต่อเกณฑ์การจบหลักสูตรของนักเรียนทุกคน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน ปีละ ๑ เรื่อง : คน ครูทุกคนผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าภาคเรียนละ ๑ เรื่อง : คน ครูใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาจนเป็นนวัตกรรมที่สร้างการเรียนรู้ที่มีความสุข

๒.๓.๒ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้ STEM และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ด้วยการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง เกิดเป็นโครงงานจำนวนมากรวมทั้งสิ้น ๔๙ โครงงาน มีแผนธุรกิจ และดำเนินการขายในตลาดนัดศุภฤกษ์เกษม นักเรียนได้รับการพัฒนาเจตคติและค่านิยมในการลดปัญหาโลกร้อนด้วยการจัดการขยะ นอกจากสามารถแปลงขยะให้เป็นทุนแล้วยังสามารถนำทุนไปสู่การจัดกิจกรรมกีฬาสีประจำปี ด้วยความสามารถของนักเรียนในการบริหารจัดการตั้งแต่การวางแผน การฝึกซ้อม ทั้งการแข่งขัน การเชียร์ การประเมินการจัดกิจกรรมและการรายงานผลการจัดกิจกรรม

๒.๓.๓ นักเรียนสามารถใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ภายใต้การดูแลช่วยเหลือของครูผู้สอน ซึ่งผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ครูใช้เทคโนโลยีออนไลน์ประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๗๙$)

๒.๓.๔ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปฏิบัติของครูเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ที่มีความสุข ปรากฏดังตาราง

ตาราง ๘ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปฏิบัติของครูเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

(N=๑๕๙ คน)

ที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	ความหมาย
๑	แสดงความเป็นมิตรกับนักเรียน มีอัธยาศัยดี มีความเมตตา มีคุณธรรมเข้าใจปัญหาเด็ก มีความเป็นธรรม	๓.๒๔	๐.๗๒	มาก
๒	ยิ้มแย้มแจ่มใสใช้ถ้อยคำสุภาพ มีอารมณ์ขัน	๓.๑๙	๐.๗๔	มาก
๓	สอนด้วยความตั้งใจ เต็มใจ สอนปฏิบัติเน้นการใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์	๓.๒๐	๐.๗๒	มาก
๔	บอกเป้าหมายการเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหา ประเมินความรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิม	๓.๒๒	๐.๖๗	มาก
๕	ให้ความรู้แก่นักเรียนเท่าเทียมกัน ประเมินความเข้าใจของนักเรียนอย่างทั่วถึง	๓.๑๙	๐.๗๘	มาก
๖	อธิบายให้ชัดเจน สอนให้เข้าใจง่ายใช้คำศัพท์ที่นักเรียนเข้าใจได้ เพิ่มเติมในสิ่งที่ไม่มีในหนังสือ	๓.๑๘	๐.๗๐	มาก
๗	นักเรียนมีส่วนร่วมคิดเนื้อหาที่เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน	๓.๑๙	๐.๗๖	มาก
๘	ครูสอนเสริมให้นักเรียนเรียนซ้ำให้เรียนได้ทันเพื่อน	๓.๑๘	๐.๗๗	มาก
๙	สอดแทรกคุณธรรม คติ แนวคิด เนื้อหา	๓.๑๖	๐.๖๙	มาก
๑๐	ชมเชย ให้กำลังใจนักเรียน	๓.๒๕	๐.๗๐	มาก
	รวม	๓.๒๐	๐.๗๓	มาก

๒.๓.๕ การพัฒนาครูด้วยวิธีการ On -the-job training โดยดำเนินการควบคู่กับการนิเทศในโรงเรียนและการพัฒนาครูให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถพัฒนาตนเองและกลุ่มสาระสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยการพัฒนาจนเป็น In house expertise และมีการประชุมอบรมถอดบทเรียนในการขยายผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๔. จุดเด่น

๒.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมครูให้สามารถนำตนเองในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงโดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย นอกจากการฝึกอบรม การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากครูในกลุ่มสาระ หรือข้ามกลุ่มสาระ การนิเทศโดยครูที่เป็น In house expertise การประชุมเพื่อประเมิน แนะนำการปรับการสอนของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

๒.๔.๒ กิจกรรมของโครงการต่างๆ มีความสอดคล้องและเอื้อต่อการพัฒนาระหว่างมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒.๕ จุดควรพัฒนา

๒.๕.๑ การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอน

๒.๖ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๖.๑ การพัฒนาครูและบุคลากร ในระหว่างการปฏิบัติ หรือ On-the-job training ทำให้ครูไม่ต้องทิ้งห้องเรียนไปเข้ารับการอบรมภายนอก ซึ่งจำเป็นต้องใช้กระบวนการและเทคนิคพิเศษที่มีประสิทธิภาพโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และต้องพัฒนาความเป็น In house expertise ของครูผู้สอน

๓. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๓.๑ ระดับคุณภาพ ระดับ ดี

๓.๒ การนำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒.๑ ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ONET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาได้คะแนนทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ONET สูงสุด ๑๐๐ คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒.๓ โรงเรียนเกษมพิทยา มีนวัตกรรมเป็นผลจากการวิจัยและพัฒนา คือ รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีการนำมาขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑

๓.๒.๔ โรงเรียนเกษมพิทยาขับเคลื่อนการบริหารสู่คุณภาพโดยการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วยการกระจายอำนาจ สร้างการมีส่วนร่วม และส่งเสริมการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้วยการพัฒนาความเชี่ยวชาญและความเป็นผู้นำโดยวิธีการประเมินและยกย่องให้เป็น In House Expertise ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมืออาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ สามารถนิเทศครูช่วยเหลือครูในการพัฒนาตนเอง ซึ่งนอกจากจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ยังสามารถที่จะช่วยให้โรงเรียนลดปัญหาและข้อจำกัดจากผลกระทบจากปัญหาการล้นไหลของครูโรงเรียนเอกชน

๓.๓ โรงเรียนเกษมพิทยา มีแผนจะพัฒนาเพื่อได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ๑ ระดับ

๓.๓.๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมี โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๓.๒ การพัฒนาระบบการบริหารและจัดการ โดยมีโครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน และโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา

๓.๓.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการโครงการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และโครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน

๓.๓.๔ การพัฒนาครูในด้านความสามารถในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะด้าน และความสามารถในการใช้ ICT ประกอบการสอน เพื่อลดผลกระทบจากปัญหาการเลื่อนไหลของครูในทุกภาคเรียน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑.๑ ครูมีความมุ่งมั่นในการออกแบบการสอน การพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการรู้คิด การนำความคิดและความรู้สู่การปฏิบัติ ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานจากการเรียน และมีความสุขในการเรียนและการแสดงความสามารถร่วมกันกับเพื่อน

๑.๑.๑.๒ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความเข้าใจนักเรียน จึงเกิดบรรยากาศการเรียนที่อบอุ่น มีความเป็นมิตรกับนักเรียน สามารถจำแนกความแตกต่างและศักยภาพได้ถูกต้อง ทำให้ครูสามารถให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหา พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ การพัฒนาวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยให้นักเรียนที่มีความแตกต่างทางศักยภาพสามารถเรียนรู้ไปด้วยกันและมีความสำเร็จร่วมกัน

๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑.๒.๑ โรงเรียนเกษมพิทยาสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้สามารถที่จะปลูกฝัง พัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายทางศักยภาพของนักเรียน และ การมีจุดเน้นที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกเป็นบุคคลสำคัญของโรงเรียน

๑.๑.๒.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องพัฒนากระบวนการรู้คิดของนักเรียน พัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม พัฒนาความคิดในทางบวก เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานในการตระหนักรู้คุณค่าของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันและการปฏิบัติต่อกันด้วยการให้เกียรติซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิตที่จะส่งผลต่อสุขภาวะทางกาย จิตวิทยาและสังคมที่ดี เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๑ การริเริ่มการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้สามารถนำตนเองสร้างเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระด้วยวิธีการส่งเสริมให้เป็น In house expertise และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการเป็นครูที่สามารถสร้างห้องเรียนคุณภาพและการเป็นครูมืออาชีพ

๑.๒.๒ การพัฒนาให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ การพัฒนาและส่งเสริมครูให้สามารถนำตนเองในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงโดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย นอกจากการฝึกอบรม การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากครูในกลุ่มสาระ หรือข้ามกลุ่มสาระ การนิเทศโดยครูที่เป็น In house expertise การประชุมเพื่อสะท้อนและประเมิน แนะนำการปรับการสอนคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑.๑ การส่งเสริมและการปรับเปลี่ยนครูให้ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียน

๒.๑.๑.๒ การเข้าถึงและการนำองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ประกอบการสอนซึ่งต้องอาศัยความสามารถของครูประกอบการที่มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑.๒.๑ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉพาะด้าน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การเลื่อนไหลของครูสู่สถานศึกษาของรัฐกลางปีการศึกษา ส่งผลต่อการสอน การเรียนรู้ของครูบรรจุใหม่ในเวลาที่จำกัดและมีข้อจำกัดด้านประสบการณ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การลดปัญหาการเลื่อนไหลของครูจำเป็นต้องมีการจัดการ ในระดับนโยบายของต้นสังกัด โรงเรียน จึงต้องปรับ บูรณาการกิจกรรมในโครงการต่างๆ ให้มุ่งเน้นโดยตรงที่จะรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การพัฒนาครูให้เป็นครูแกนนำการใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายโดยเฉพาะในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะด้าน

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑ การเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔.๒ การพัฒนาผู้นำ In House Expertise

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

๕.๑ การพัฒนาครูแกนนำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒ การอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะด้าน

๕.๓ การแก้ปัญหาการเลื่อนไหลของครู

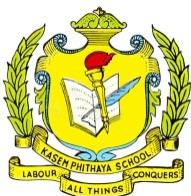
๕.๔ การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นขวัญกำลังใจของครูด้วยการให้มี เลื่อนวิทยฐานะได้ เช่นเดียวกับครูในสังกัดรัฐบาลเพื่อลดปัญหาการเลื่อนไหลของครู

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

๖.๑ วิธีการลดผลกระทบจากการเลื่อนไหลของครูด้วยวิธีการบริหารจัดการครูโดยวิธีการ In House Expertise

ภาคผนวก

ผ.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

ผ.๒ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยโรงเรียนเกษมพิทยาได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหลักในการเทียบเคียง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ ซึ่งในระยะเวลาดังกล่าวยังได้ผ่านการรับรองและประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แล้วทั้งสามรอบ และผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกครั้งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ต่อมาเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเกษมพิทยาเป็นไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จพ.ศ. ๒๕๖๑ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนเกษมพิทยา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ ดีมาก
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนเกษมพิทยากำหนดชัดเจน	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยา	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ผ.๓ ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ - ๔.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

(N = ๑๗๙ คน)

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๖๖.๖๗	๘๔.๖๒	๗๑.๐๕	๗๐.๕๙	๖๐.๗๑	๓๖.๘๔
คณิตศาสตร์	๖๖.๖๗	๘๔.๖๒	๗๘.๙๕	๗๐.๕๙	๒๘.๕๗	๔๗.๓๗
วิทยาศาสตร์	๖๖.๖๗	๘๐.๗๗	๗๖.๓๒	๖๑.๗๖	๔๖.๔๓	๒๘.๙๕
สังคมศึกษา ฯ	๘๑.๘๒	๘๐.๗๗	๗๑.๐๕	๗๙.๔๑	๕๓.๕๗	๖๓.๑๖
ประวัติศาสตร์	๖๙.๗๐	๘๐.๗๗	๔๗.๓๗	๗๓.๕๓	๖๐.๗๑	๔๗.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๗๓	๘๔.๖๒	๑๐๐	๙๔.๑๒	๖๔.๒๙	๕๗.๘๙
ศิลปะ	๗๕.๗๖	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๑.๑๘	๙๒.๘๖	๗๓.๖๘
การงานอาชีพ ฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๔	๙๒.๘๖	๙๔.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๖๗	๘๔.๖๒	๕๗.๘๙	๔๔.๑๒	๔๖.๔๓	๕๒.๖๓
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	๙๐.๙๑	๘๐.๗๗	๙๗.๓๗	๙๗.๐๖	๖๔.๒๙	๘๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๗๓	๗๓.๐๘	๕๗.๘๙	๔๔.๑๒	๕๐.๐๐	๔๔.๗๔

ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ - ๔.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

(N = ๓๒๓)

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๔๓.๕๒	๓๗.๒๗	๔๙.๔๙	๔๘.๙๔	๔๖.๖๗	๔๖.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๙	๓๐.๙๑	๓๒.๓๒	๒๒.๓๔	๒๐.๘๓	๖.๗๒
วิทยาศาสตร์	๖๒.๙๖	๗๓.๖๔	๓๑.๓๑	๑๔.๘๙	๑๕.๘๓	๑๐.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๔๔.๔๔	๖๖.๓๖	๘๒.๘๓	๙๖.๘๑	๔๑.๖๗	๑๓.๔๕
ประวัติศาสตร์	๒๙.๖๓	๕๐.๙๑	๔๙.๔๙	๕๕.๓๒	๑๗.๕๐	๙.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๐	๗๖.๓๖	๗๑.๗๒	๗๘.๗๒	๖๔.๑๗	๘๔.๘๗
ศิลปะ	๙๐.๗๔	๖๖.๓๖	๗๓.๗๔	๕๐.๐๐	๕๔.๑๗	๕๓.๗๘
การงานอาชีพ ฯ	๖๕.๗๔	๕๗.๒๗	๖๔.๖๕	๕๘.๕๑	๗๕.๘๓	๗๔.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๓.๕๒	๔๕.๔๕	๓๙.๓๙	๓๐.๘๕	๒๙.๑๗	๓๐.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์	๑๖.๖๗	๖.๓๖	๓๑.๓๑	๒๑.๒๘	๘.๓๓	๑๒.๖๑
วิทยาศาสตร์	๖๗.๕๙	๗๑.๘๒	๕๘.๕๙	๑๓.๘๓	๐.๘๓	๒.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๔๙.๐๗	๕๒.๗๓	๙๖.๙๗	๙๗.๘๗	๓๕.๐๐	๒๘.๕๗

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
ภาษาจีน	๕๒.๗๘	๗๐.๐๐	๑๙.๑๙	๔๔.๖๘	๙.๑๗	๕๒.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๒๒	๕๑.๘๒	๓๘.๓๘	๕๔.๒๖	๑๑.๖๗	๑๔.๒๙

ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ - ๔.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

(N=๒๔๕)

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>						
ภาษาไทย	๓๒.๖๓	๒๔.๔๒	๕๓.๓๓	๔๘.๐๐	๔๘.๒๔	๖๕.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๒.๖๓	๒๙.๐๗	๓๔.๖๗	๓๔.๖๗	๔๐.๐๐	๓๐.๙๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๑๑	๔๐.๗๐	๕๖.๐๐	๓๖.๐๐	๔๓.๕๓	๔๒.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๘.๙๕	๕๙.๓๐	๔๔.๐๐	๖๐.๐๐	๓๐.๕๙	๒๐.๒๔
ประวัติศาสตร์	๙.๔๗	๒๒.๐๙	๖๒.๖๗	๘๘.๐๐	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๕๓	๗๓.๒๖	๖๖.๖๗	๘๒.๖๗	๖๑.๑๘	๕๘.๓๓
ศิลปะ	๔๖.๓๒	๕๒.๓๓	๙๒.๐๐	๖๕.๓๓	๙๑.๗๖	๗๑.๔๓
การงานอาชีพ ฯ	๖๑.๐๕	๗๒.๐๙	๒๐.๐๐	๕๘.๖๗	๙๔.๑๒	๙๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๔.๗๔	๖๘.๖๐	๒๑.๓๓	๙๔.๖๗	๑๔.๑๒	๓๐.๙๕
<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>						
ภาษาไทย	-	-	-	-	๘.๗๐	๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๘.๐๖	๖.๙๐	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๔๑	๑๙.๓๐
ฟิสิกส์	๒.๓๓	๑๓.๙๕	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๗๗	๒๓.๖๘
เคมี	๖๒.๗๙	๑๖.๒๘	๙๐.๐๐	๗๓.๓๓	๖๙.๒๓	๕๗.๘๙
ชีววิทยา	๒๓.๒๖	๒๓.๒๖	๗๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๘.๒๑	๔๗.๓๗
หน้าที่พลเมือง	๒๓.๐๘	๑๓.๙๕	๖๘.๘๙	๖๘.๘๙	๘๐.๔๓	๘๙.๑๓
พลศึกษา	๘๘.๔๖	๘๑.๔๐	๗๕.๕๖	๗๗.๗๘	๘๔.๗๘	๗๘.๒๖
ทัศนศิลป์	๙๖.๙๗	๗๑.๔๓	๑๐๐	๗๖.๑๙	๒๖.๓๒	๐.๐๐
ดนตรี	-	-	๙๕.๒๔	๐.๐๐	๑๐๐	๑๕.๗๙
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	๘๓.๑๖	๘๑.๔๐	๙๒.๐๐	๘๕.๓๓	๗๒.๙๔	๗๓.๘๑
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ	๘๑.๘๒	๘๙.๒๙	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๗.๘๙	๓๖.๐๕	๒๒.๖๗	๙๘.๖๗	๕๖.๔๗	๒๐.๒๔
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	๑๗.๓๑	๖.๙๘	๒๘.๘๙	๓๑.๑๑	๕๔.๓๕	๒๑.๗๔
ภาษาจีน	-	-	-	-	๑๐๐	๗๕.๐๐

ผ.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	-
รวม	๑๙๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๖	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๗	๒
รวม	๓๐๘	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๕	๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๒	๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	-
รวม	๒๒๑	๒๔

ผ.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	-
รวม	๑๙๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๙	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๗	๒
รวม	๓๑๘	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	-
รวม	๒๓๘	๗

ผ.๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ในสาระการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระ	คะแนนเฉลี่ยปี		+ = เพิ่ม - = ลด
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
การอ่าน	๔๒.๘๙	๖๕.๗๖	+๒๒.๘๗
การเขียน	๔๗.๘๙	๕๗.๘๖	+๙.๙๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระ	คะแนนเฉลี่ยปี		+ = เพิ่ม - = ลด
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
การอ่าน	๕๑.๕๖	๕๗.๙๐	+๖.๓๔
การเขียน	๔๖.๒๖	๔๘.๔๙	+๒.๒๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระ	คะแนนเฉลี่ยปี		+ = เพิ่ม - = ลด
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
การอ่าน	๕๐.๒๕	๔๙.๘๒	-๐.๔๓
การเขียน	๔๐.๒๕	๓๙.๖๘	-๐.๕๗

ผ.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินภายนอกรอบที่สาม โรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๖	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ในระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๖	ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพดีมากในเรื่องสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น ด้านครูผู้สอนมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพดีมาก สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธานในการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรจัดกิจกรรม/โครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้แก่กลุ่มภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ๑) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Graphic Organization
- ๒) การสอนคุณธรรม จริยธรรม ในโครงการคุณค่าเพื่อชีวิต (Living Value)
- ๓) การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่สอดคล้องด้านภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำจัดการบริหารงานเป็นระบบ มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการจัดกิจกรรมการพูดเชิง ความคิด อย่างมีเหตุผล พัฒนาครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเน้นการสอน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง นวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการ Project Approach ,KWL , Living Value มีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การไหว้อย่างนอบน้อม จุดที่ควรพัฒนาคือควรเน้นจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสาระการเรียนรู้ ใน สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสุขศึกษา

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนเกษมพิทยา เป็นสถานศึกษาเอกชนที่มีชื่อเสียงและมีอายุกว่า ๕๐ ปี ก่อตั้งโดยผู้บริหารที่มีอุดมการณ์ที่จะจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแง่ของการบริหารงานโรงเรียนใช้หลักการบริการแบบครบวงจร (Plan,Do,Check,Act) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มงานหลัก คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการหลักสูตรและการสอน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน และฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการที่มีเอกภาพมากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการมีจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อให้บุคลากรครูของโรงเรียนมีการเอาใจใส่และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองเกิดศรัทธาและทัศนคติมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ฯลฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ด้วยดีเสมอมา

ในเชิงกายภาพโรงเรียนเกษมพิทยา ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอุดมไปด้วยพรรณไม้ที่เขียวขจีทำให้บรรยากาศปลอดโปร่งร่มรื่นจนได้รับพระราชทานรางวัลเหรียญทองในโครงการแมกไม้เมือง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. บุคลากร พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้สู่อาเซียน
๒. นักเรียน จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนเพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมฝึกมารยาท ฯลฯ

ผ.๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นางศรีวรรณ	สายฟ้า	ประธานกรรมการ
๒. นายชยพงศ์	สายฟ้า	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิณา	นนทพันธุ์วาทย์	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวปณณภา	พรมมงคล	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	กรรมการ
๖. นางกัญญา	สงแสงรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสรिता	โสนน้อย	กรรมการ
๘. นางสาวรงค์	มีแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกานต์	ภาสุจิรัตน์ธนากุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิชชาวัลย์	กันทะเขียว	กรรมการ
๑๑. นางพิมพ์พา	จันทร์หอม	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญาณี	สืบชมภู	กรรมการ
๑๓. นางสาววิบูลย์ลักษณ์	สายะโสภณ	กรรมการ
๑๔. นางนิศารัตน์	นาคเป้า	กรรมการ
๑๕. นางสาวเมตตา	สกุลดี	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพิชญา	ขุนนะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวดารานี	อิสมานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

ภาพกิจกรรมของโรงเรียนเกษมพิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑